

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Ж.В. Игнатенко
«18» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая грамотность

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы: Региональное и муниципальное управление
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2026

Разработана
Старший преподаватель кафедры ПИМ
_____ Н.Ю. Горбатенко

Согласована
зав. кафедрой экономики и
менеджмента
_____ Е.В. Кащеева

Рекомендована
на заседании кафедры
от «18» мая 2026г.
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Д.Г. Ловянников

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «18» мая 2026 г.
протокол № 10
Председатель УМК _____ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Занятия семинарского типа	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	22
8.3. Программное обеспечение	22
8.4. Профессиональные базы данных	22
8.5. Информационные справочные системы	22
8.6. Интернет-ресурсы	22
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	27

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является формирование цифровой грамотности, обеспечивающую осознанную деятельность личности в современной цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Цифровая грамотность» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины(курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины(курсы, Модули ,практики)
Информатика	Цифровые и информационные технологии в государственном и муниципальном управлении

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) Достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: возможности цифровых инструментов для решения поставленных задач Умеет: применять основы поиска и критического анализа информации Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: сущность и принципы системного подхода Умеет: анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет: навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: понятие виртуальной реальности как особой среды коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве.

иностранным (ых) языке (ах)	УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Умеет: вести обмен деловой информацией в виртуальном пространстве Владеет: навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	Знает: общие или специализированные пакеты прикладных программ Умеет: применять общие или специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
	ОПК-5.2. Использует информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Владеет: навыками информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы современных информационных технологий	Знает: принципы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: использовать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	30,2		30,2	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20		20	
Из них				
– лекции	20		20	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10		10	
Из них				
– семинары (С)				
– практические занятия (ПР)	10		10	
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				

5) промежуточная аттестация	0,2		0,2	
Самостоятельная работа(всего)(СР)	77,8		77,8	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка	74		74	
Подготовка к аттестации	3,8		3,8	
Общий объем, час	108		108	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	20,2			20,2
в том числе:				
1) занятия лекционного типа(ЛК)	10			10
Из них				
– лекции	10			10
2) занятия семинарского типа(ПЗ)	10			10
Из них				
– семинары(С)				
– практические занятия(ПР)	10			10
– лабораторные работы(ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,2			0,2
Самостоятельная работа(всего)(СР)	87,8			87,8
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка	84			84
Подготовка к аттестации	3,8			3,8
Общий объем , час	108			108
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)

1	Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.	Понятие «цифровая грамотность». Цифровые технологии. SMART – технологии: введение в умную бытовую технику. Проблемы развития интернета вещей. Перспективы развития интернета вещей. Опыт построения умного города на реальных примерах городов всего мира. Системы контроля движения транспорта и оповещения о его прибытия на примере Яндекс.Транспорта.
2	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.	Определение дополненной реальности, ключевые особенности. Определение виртуальной реальности, ключевые особенности. Определение смешанной реальности, ключевые особенности. Сферы применения дополненной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации. Сферы применения виртуальной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации. Сферы применения смешанной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
3	Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.	Понятие и классификация цифровых технологий. ФинТех-экосистема. Необанки, электронные платежи, краудфинансирование. Технологии распределенной книги: криптовалюта и блокчейн. Аналитика: Big Data и машинное обучение. Управление инвестициями: робоэдвайзер и гибридные модели.
4	Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.	Цифровое право. Виды цифровых прав. Нормативные документы, регулирующие отношения в цифровой среде. Интеллектуальное право. Виды интеллектуальной собственности. Цифровой контент и легальное обращение с ним. Киберпреступность. Виды киберпреступности. Правовые аспекты защиты от киберпреступности. Угрозы информационной безопасности. Идентификация, аутентификация, авторизация. Основные криптографические примитивы: хэш-функция, шифр, электронная (цифровая) подпись. Квантовый компьютер и постквантовая криптография. Категории персональных данных: общедоступные, специальные, биометрические. Действия по обработке персональных данных. Права субъекта персональных данных. Оператор и регулятор персональных данных. Информационная система персональных данных.
5	Цифровая гигиена.	Принципы, типы и формы организации цифровой гигиены. Планирование собственной деятельности, соблюдая цифровую гигиену.
6	Языковая личность в цифровой среде	Коммуникативный процесс, языковая личность, коммуникативная личность. Виртуальная реальность как особая среда коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве. Речевое поведение языковой личности в цифровой среде (речевой портрет виртуальной языковой личности). Коммуникативные стратегии и тактики. Репрезентативные и нарративные стратегии языковой личности в общении. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.

7	Информационно - психологическое воздействие в цифровом пространстве”; основы психологической безопасности в сети	Психологический анализ виртуального профиля личности. Трансформация образа "Я" в среде интернет. Влияние информации на психику и личность. Способы манипулирования и психологического давления в интернет среде. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия. Технологии управления личностью применяемые в различных сообществах. Понятие и виды психологической защиты личности. Основы психологической самозащиты в межличностных, контакт-коммуникативных, масс-коммуникативных ситуациях и при работе в глобальной сети Интернет.
8	Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)”	Трансформация этических ценностей в эпоху цифровой революции. Основные направления анализа (от этики в цифровой среде до машинной этики). Киберэтика. Сетевая этика и проблема свободы в цифровом пространстве. Этические регуляторы в медиапространстве. Кодекс компьютерной техники. Блогерская этика. Хакерская этика. Этический контроль и этическая экспертиза. Коммуникационная приватность и пути её реализации. Аксиологические параметры собственности в цифровой среде. Роль киберэтики в информационном обществе.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.	16	2	-	4	-	10
2	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.	12	2	-	-	-	10
3	Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.	12	2	-	-	-	10
4	Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.	16	4	-	2	-	10
5	Цифровая гигиена.	12	2	-	-	-	10
6	Языковая личность в цифровой среде	14	2	-	2	-	10
7	Информационно – психологическое воздействие в цифровом пространстве”; основы психологической безопасности в сети	12	2	-	-	-	10
8	Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)”	10	4	-	2	-	4
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	-
	Общий объем	108	20	-	10	-	74

очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.	16	2	-	4	-	10
2	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.	10	-	-	-	-	10
3	Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.	12	2	-	-	-	10
4	Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.	14	2	-	2	-	10
5	Цифровая гигиена.	12	2	-	-	-	10
6	Языковая личность в цифровой среде	12	-	-	2	-	10
7	Информационно – психологическое воздействие в цифровом пространстве; основы психологической безопасности в сети	14	2	-	-	-	12
8	Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)	14	-	-	2	-	12
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	-
	Общий объем	108	10	-	10	-	84

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Диагностика цифровой грамотности.	2
2	1	ПР	Интернет-грамотность.	2
3	4	ПР	Персональная информационная безопасность.	2
4	6	ПР	Инструменты Интернет-коммуникации.	2
5	8	ПР	Цифровая этика. Проблема вагонетки.	2

очно-заочная форма обучения

№ п/п	№раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Диагностика цифровой грамотности.	2
2	1	ПР	Интернет-грамотность.	2

3	4	ПР	Персональная информационная безопасность.	2
4	6	ПР	Инструменты Интернет-коммуникации	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа ,реферат ,контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Подготовка к дискуссии и по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	10
2	Проработка и повторение лекционного материала	10
3	Опережающая самостоятельная работа	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Проработка и повторение лекционного материала	10
6	Подготовка к практическим занятиям	10
7	Проработка и повторение лекционного материала	10
8	Проработка и повторение лекционного материала	4
	Подготовка к аттестации	4

очно-заочная форма обучения

№раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Подготовка к дискуссии и по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	10
2	Проработка и повторение лекционного материала	10
3	Опережающая самостоятельная работа	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Проработка и повторение лекционного материала	10
6	Подготовка к практическим занятиям	10
7	Проработка и повторение лекционного материала	12
8	Проработка и повторение лекционного материала	12
	Подготовка к аттестации	4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№раздела (темы)	Вид занятия (ЛК,ПР,С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ОЗФО
1	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/2
2	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/0
3	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/0

Практическая подготовка обучающихся

№раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
-	-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень</p>

	знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания</p>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет-это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине включает в себя: ответ на контрольный вопрос, тестовое задание и одну ситуационную задачу.

Контрольный вопрос	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

7.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Понятие «цифровая грамотность».
2. Цифровые технологии. SMART – технологии. Примеры умных устройств в быту.
3. Проблемы развития интернета вещей.
4. Определение дополненной реальности, ключевые особенности.
5. Определение смешанной реальности, ключевые особенности.
6. Сферы применения дополненной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
7. Сферы применения виртуальной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
8. Понятие и классификация цифровых технологий.
9. ФинТех- экосистема. Необанки, электронные платежи, краудфинансирование.
10. Аналитика: Big Data и машинное обучение.
11. Управление инвестициями: робоэдвайзер и гибридные модели.
12. Нормативные документы, регулирующие отношения в цифровой среде.
13. Интеллектуальное право. Виды интеллектуальной собственности.
14. Киберпреступность. Виды киберпреступности.
15. Правовые аспекты защиты от киберпреступности.
16. Угрозы информационной безопасности. Идентификация, аутентификация, авторизация.
17. Квантовый компьютер и постквантовая криптография.

18. Категории персональных данных: общедоступные, специальные, биометрические.
19. Действия по обработке персональных данных.
20. Информационная система персональных данных.
21. Принципы, типы и формы организации цифровой гигиены. Планирование собственной деятельности, соблюдая цифровую гигиену.
22. Виртуальная реальность как особая среда коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве.
23. Психологический анализ виртуального профиля личности. Трансформация образа "Я" в среде интернет.
24. Способы манипулирования и психологического давления в интернет среде.
25. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия.
26. Психологическая самозащита в межличностных, контакт-коммуникативных, масс-коммуникативных ситуациях и при работе в глобальной сети Интернет.
27. Основные направления анализа (от этики в цифровой среде до машинной этики).
28. Этические регуляторы в медиaprостранстве.
29. Кодекс компьютерной техники. Блогерская этика. Хакерская этика.
30. Коммуникационная приватность и пути её реализации.

Критерии и шкала оценки устного опроса

отлично	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
хорошо	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, не допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
удовлетворительно	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>1) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
неудовлетворительно	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Типовые тестовые задания

1. Вы зашли в свой аккаунт в социальной сети и обнаружили, что некоторые новые входящие сообщения прочитаны. Вы уверены, что не читали эти сообщения. Что нужно сделать?
 1. зайти в настройки своего аккаунта и удалить его

2. выйти из аккаунта и заново зайти в него
 3. зайти в настройки аккаунта, проверить список активных сессий и закрыть все активные сессии, и сменить пароль аккаунта
 4. удалить прочитанные сообщения и сменить пароль в настройках аккаунта.
2. Вы наткнулись на баннер «На этом сайте ты можешь смотреть все закрытые фотографии в профилях своих друзей в соцсетях»! и кликнули на него. Открылся сайт со всплывающим окном, куда необходимо ввести ваш логин и пароль от страницы в социальной сети. Какими будут Ваши действия?
1. введу логин и пароль и буду рассматривать закрытые фотографии
 2. закрою всплывающее окно и изучу сайт
 3. введу неправильные логин и пароль
 4. закрою сайт, это может быть опасно.
3. Основополагающим Федеральным законом в области обеспечения прав субъектов персональных данных является:
1. 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
 2. 152-ЗС «О персональных данных Ставропольского края»
 3. 152-ФЗ «О персональных данных»
 4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ».
4. Что относится к основным свойствам криптовалют:
1. Фиксируются и хранятся на электронном носителе
 2. Обладают технической возможностью выполнять функции средства платежа, средства обращения, средства накопления и мировых денег.
 3. Обладают свойствами делимости, портативности, безопасности, идеальной сохраняемости и однородности.
 4. Все ответы верны
5. Характеристиками блокчейн являются:
- Выберите все правильные ответы:
1. Визуализация данных
 2. Децентрализация хранения данных.
 3. Организация работы в автономном режиме
 4. Синхронизация транзакций с узлами сети.

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые практические задания

Задание 1. Профиль на Leader-ID — это возможность присоединиться к полутора миллионам предпринимателей, исследователей, студентов и волонтеров, чтобы получить доступ к Точкам кипения по всей стране и десяткам мероприятий каждый день. Учитесь у лучших, собирайте команду, влияйтесь в высокотехнологичные стартапы и привлекайте инвесторов — все это здесь есть.

1. Зарегистрируйтесь на Leader-ID
2. Выберите во вкладке «Мероприятия» самое интересное
3. Нажмите «Подать заявку»

Задание 2. Работа с данными.

Статистика и аналитика

Основные данные, которые получают через Leader-ID и с которыми работают ежемесячно.

1. Количество мероприятий (раздел «Мероприятия»).
2. Количество участников мероприятий (раздел «Мероприятия»).
3. Количество пришедших на площадку (раздел «Контролер»).
4. Количество новых пользователей (раздел «Пользователи»).

Существуют два способа просмотра данных: через графики в разделе «Статистика» и через таблицы при выгрузке данных из соответствующих разделов («Мероприятия» и «Контролер»).

Виды данных

1. Количественные показатели.
2. Качественные показатели

Для чего нужны данные?

1. Проводить аналитику по динамике работы площадки по отношению к самой себе (насколько площадка улучшила свои показатели по сравнению с предыдущим периодом).
2. Делать прогноз развития площадки.
3. Выявлять связанность между людьми и тренды среди тем мероприятий на площадке, а следовательно, в городе и регионе.
4. Проверять гипотезы и выстраивать новые модели работы.

Примеры данных, которые можно собирать и работать с ними: таблица «Статистика "Точки кипения" по месяцам (мероприятия / участники / новые пользователи)». Подобную аналитику команда может собирать самостоятельно без дополнительного методологического сопровождения. Пример — «Атлас форматов совместной работы», собранный на основе данных Leader-ID.

Примеры работы с данными из Leader-ID

1. Если мы хотим проследить динамику увеличения или уменьшения новых пользователей, то заходим в раздел «Пользователи», выбираем в фильтре необходимый город и период работы. Например выбираем для Москвы период с 1.01.19 по 28.01.19 и период с 1.02.19 по 28.02.19 и сравниваем: за январь — 2092 новых пользователя, за февраль — 2794 новых пользователя, динамика положительная и составляет 133 %. Рассчитываем по формуле $темп.роста = \frac{период\ текущий\ (ф)}{период\ базовый\ (я)} \times 100\ %$.

2. Чтобы рассчитать плотность человеческого потенциала и среднее количество участников, мы должны воспользоваться разделами «Мероприятия» и «Контролер», сделав выгрузку из соответствующих разделов, которую мы занесем в общую таблицу. Таким образом, мы выявим среднее количество участников мероприятия, среднее количество участников площадки на одно мероприятие (с учетом посетителей коворкинга и мероприятий), количество мероприятий с показателем «0 участников» и, следовательно, без фиксации цифрового следа, количество участников на 1 м².

3. Дополнительно к данным показателям рассчитайте темп (динамику) роста из первого примера.

Задание 3. Пройдите цифровую диагностику на сайте Цифровой гражданин <https://it-gramota.ru/>

Критерии и шкала оценивания типовых практических работ

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо

	аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Перспективы развития интернета вещей.
2. Определение виртуальной реальности, ключевые особенности.
3. Сферы применения смешанной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
4. Технологии распределенной книги: криптовалюта и блокчейн.
5. Цифровое право.
6. Виды цифровых прав.
7. Цифровой контент и легальное обращение с ним.
8. Основные криптографические примитивы: хэш-функция, шифр, электронная (цифровая) подпись.
9. Права субъекта персональных данных.
10. Оператор и регулятор персональных данных.
11. Коммуникативный процесс, языковая личность, коммуникативная личность.
12. Речевое поведение языковой личности в цифровой среде (речевой портрет виртуальной языковой личности).
13. Коммуникативные стратегии и тактики. Репрезентативные и нарративные стратегии языковой личности в общении. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.
14. Влияние информации на психику и личность.
15. Технологии управления личностью применяемые в различных сообществах.
16. Трансформация этических ценностей в эпоху цифровой революции.
17. Киберэтика. Сетевая этика и проблема свободы в цифровом пространстве.
18. Этический контроль и этическая экспертиза.
19. Аксиологические параметры собственности в цифровой среде.
20. Роль киберэтики в информационном обществе.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Результатом введения в поле восприятия любых сенсорных данных является

Выберите один правильный ответ

- 1.гибридная реальность
- 2.цифровая реальность
- 3.виртуальная реальность
- 4.чувственная реальность
- 5.дополненная реальность

2.Что относится к биометрическим персональным данным?

Выберите один правильный ответ

1. сведения о состоянии здоровья
2. информация о росте и весе
3. рентгеновские или флюорографические снимки, характеризующие физиологические и биологические особенности человека.
4. отпечатки пальцев, отпечатки ладони, образец голоса

3. Какой из предложенных паролей лучше выбрать?

Выберите один правильный ответ

1. NoPe!!!k
2. Qwerty123
3. [Дата Вашего рождения]
4. 12345678901

4. _____ — технологии, которые дополняют реальный мир, добавляя любые сенсорные данные.

5. Подтверждение онлайн-платежа одноразовым паролем (смс-кодом) должно осуществляться на...

Выберите один правильный ответ

1. на любой странице в сети «Интернет»
2. на странице интернет-магазина
3. на специальной странице банка или сервиса платежей, где размещен логотип платежной системы, а сама страница имеет сертификат безопасности SSL/TLS
4. системы, а сама страница имеет сертификат безопасности SSL/TLS

6. Какой из предложенных форматов файла является наиболее защищенным от несанкционированного доступа?

Выберите один правильный ответ

1. формат «PDF»
2. формат «DOC»
3. ZIP-архив с установленным паролем
4. формат «RTF»

7. Отметьте все утверждения, которые являются верными.

1. современные радиостанции передают в эфир информацию в цифровом виде
2. объем цифровых данных измеряется количеством символов использованного алфавита
3. при записи звука через микрофон с использованием компьютера преобразование его в цифровую форму выполняет микрофон
4. современные компьютеры всегда имеют дело только с цифровыми данными

8. Каких поисковых систем НЕ существует? Выберите все возможные варианты из перечисленных.

1. Sputnik
2. Rambler
3. Yandex
4. Google
5. Go

9. Россия в перспективе 4–5 лет имеет потенциал стать видимым игроком на международном рынке VR/AR-решений и занять более ____% мирового рынка.

10. Найдите исследование, которое показывает долю россиян, обладающих ключевыми цифровыми компетенциями в 2021 г. Введите размер доли.

Критерии и шкала оценки тестового задания

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%.

Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

Задача 1. На портале «Виртуальная реальность» представлены результаты исследований TAdviser. Проанализируйте содержание портала и сделайте выводы об основных разработчиках цифровых платформ и их продукции. Выделите наиболее востребованные, на ваш взгляд, направления внедрения цифровых платформ в жизнедеятельности общества.

Задача 2. Проанализируйте по материалам Интернета плюсы и минусы цифровизации в условиях пандемии коронавируса. В частности, обратитесь к публикациям Центра подготовки руководителей цифровой трансформации; статье генерального директора компании Huawei в регионе Евразия Эйден У (Пандемия дала новый импульс цифровизации общества), дискуссии Росконгресса «Влияние пандемии на развитие цифровых технологий в России» и к другим источникам.

По результатам анализа сделайте собственные выводы об использовании цифровых сервисов и платформ в различных условиях жизнедеятельности общества (работа с учетом удаленного доступа, цифровые пропуска при ограничении въезда — выезда, удаленное обучение в школах и вузах и др.).

Задача 3.

Охарактеризуйте содержание доклада МВФ: Трансформация денег. Судьба денежных единиц в цифровом мире.

Сделайте самостоятельные выводы по состоянию и развитию денежно-кредитной системы в условиях цифровизации расчетов и появления новых форм банковской деятельности.

Задача 4. Постройте таблицу из двух столбцов. Один назовите «Я в реальной жизни», а другой «Я в Интернете». Напишите все свои характеристики в поля «Я в реальной жизни» и «Я в Интернете». Записывайте слова, которые, по Вашему мнению, относятся к Вам в реальности, и в виртуальном мире. Выберите слова, которые оказались одновременно в обоих столбцах, и выпишите их в третий столбец: «Сходство». При этом повторяющиеся слова в полях «Я в реальной жизни» и «Я в Интернете» вычеркиваются. Сделайте выводы.

Задача 5. Пройдите регистрацию на цифровом сервисе «Цифровой гражданин» <https://it-gramota.ru/>. Найдите исследование, которое показывает долю россиян, обладающих ключевыми цифровыми компетенциями. Какие организации работают с данным сервисом? Если среди них юридические?

Критерии и шкала оценки зачета по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на контрольный вопрос, выполнил тестовое задание больше чем на 50%, правильно решил ситуационную задачу: кратко изложил ее содержание. В случае вариативности решения задачи обосновал все возможные варианты решения.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ответил на контрольный вопрос, не выполнил тестовое задание меньше чем на 50%, не решил ситуационную задачу.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Крумина, К. В. Цифровая грамотность. В 2 частях. Ч.1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности : учебное пособие / К. В. Крумина, Н. А. Моисеева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-3701-8, 978-5-8149-3702-5 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140876.html>

Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>

2. Медиаинформационная грамотность и современное информационное пространство : учебное пособие / Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова, Ю. А. Машевская [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9935-0421-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103039.html>

3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>



8.2 Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Google Chrome, Яндекс.Браузер
Яндекс 360

8.3 Профессиональные базы данных

Информационный банк данных «Нормативные правовые акты Российской Федерации» Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/big5/portal.html>

8.4 Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/> Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

8.5 Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. ООО «Электронное издательство Юрайт». Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

3. Онлайн-курс «Цифровая грамотность» – <https://openedu.ru/course/spbstu/DIGLIT/>
4. Онлайн-курсы ведущих вузов страны для обучающихся – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Электронная библиотека «Всеучебники» – <http://www.vse-uchebniki.ru/>
6. Цифровой университет 2035 – <https://2035.university>
7. Образовательный ресурс «Готов к цифре» – <https://готовкцифре.пф/nok>
8. Образовательная платформа «Цифровой гражданин» – <https://it-gramota.ru/>

8.6 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или

процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект—это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах. Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение—при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного

периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным

проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и тп.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует

подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*. С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации.
2. Оценка ситуации
3. Формулировка выводов.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

При подготовке необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить учебный материал, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. На промежуточной аттестации студент должен подтвердить освоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных знаний к своей профессиональной деятельности.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуально-равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.